

Jean Besançon
Directeur de l'Université ouverte des compétences
Paris (France)

Ingénieur agronome, diplômé du CNAM / HEC (Master Ressources Humaines), il a notamment dirigé un centre de formation d'adultes dans l'Est de la France dans les années 1980, piloté la formation professionnelle continue et l'apprentissage relevant du Ministère français de l'agriculture, puis les innovations dans l'enseignement agricole public français dans les années 1990.

Après avoir dirigé une grande association d'éducation populaire en milieu rural (la FNFR, 300 000 adhérents) au début des années 2000, il travaille à l'émergence d'un Institut réunissant recherche, recherche-développement, formations ouvertes et à distance et appui en matière de production de compétences dans la sphère « verte » (l'Institut Eduter à Dijon).

Il dirige depuis 2008 l'Université ouverte des compétences (www.leclub.org), qui développe trois activités complémentaires :

- agence de veille de haut niveau sur la question des compétences, qui se traduit par l'organisation de [20 amphis-débat de grande qualité par an](#),

- éditeur de [vidéos utilisables dans le travail](#). Courtes, pointues, exclusives, variées (1200 séquences autonomes), partageables en un clic au sein de communautés professionnelles, ou utilisables à sa main par chaque utilisateur.

- carrefour vivant de communautés professionnelles (d'organisation, de métier, de projet ou de territoire) : [les Universités ouvertes des pratiques](#)

Conférence

Agir sur les compétences

Transformations des activités, du travail, de la formation

La question du changement en matière de formation ressemble à une figure du mouvement perpétuel : les idées et les manières d'agir neuves sont sans doute aussi anciennes que la société. Comme dans les autres domaines du travail humain, ce qui est neuf émerge souvent dans un lieu (l'école d'Athènes, la Suède gagnée par la Réforme, les USA pendant la 2^{nde} guerre mondiale), porté par des esprits pionniers confrontés à la nécessité de trouver des réponses à des questions nouvelles (ou mal résolues) dans le contexte où l'invention naît.

Et à chaque fois la même question est posée : comment améliorer la capacité d'un système d'éducation et de formation à inventer des solutions pertinentes et parfois neuves pour accomplir les tâches que la société lui confie ?

C'est dans cette perspective que se situe cette intervention. En interrogeant en particulier un paradoxe.

Agir de manière pertinente en matière de formation est aujourd'hui de plus en plus complexe, compliqué : l'action est ensevelie sous une avalanche de règles, de référentiels volumineux à suivre, de documents à remplir, de contrôles et de défiances en tous genres.

Et pourtant... la formation devrait servir des personnes et des activités dont le travail évolue à un rythme particulièrement vif : capacité d'anticipation, vitesse de réaction, capacité à innover sont les mots clefs, au côté de la confiance, de la compétence et de la pertinence de l'organisation.

Aussi, plutôt que d'explicitier dans le moindre détail à des opérateurs de la formation et de l'éducation ce qu'ils devraient faire (ou les « innovations » qu'ils devraient suivre), ne serait-il pas possible d'explorer une autre piste : comment leur redonner du pouvoir d'agir ?

Publications (accessibles sur [cette page](#))

- *Pour un enseignement agricole en mouvement* - Contribution aux assises de l'enseignement agricole public - octobre 2009.
- Territoires, emplois, compétences - Opportunité et faisabilité de la création d'une agence pour soutenir les innovations et porter appui aux acteurs - (Jean Besançon - Bruno Lebatteux). Rapport de mission au Ministre de l'agriculture et de la pêche - 2005
- Ruralités et développement – Contribution pour une loi sur la ruralité, FNFR, HS Revue Animer, 2003.
- *Vers une éducation permanente en réseau*, Educations, société (coord.), Revue POUR, N° 165, 2000.
- Framaszek - Qualification des métiers en changement (en coll.) - Dynasztia Kiado, Budapest - Paris, 1997.
- Quel enseignement agricole en 2010 ? Une réflexion prospective pour l'enseignement et la formation professionnelle agricoles (rap.) - Editions du GREP, Paris, 1996.
- *Les brèches de la promotion sociale en entreprise*, Revue POUR, N° 148, 1995.
- L'individualisation de la formation en questions (en coll.) - La documentation française, Paris, 1994.
- Modernisation des entreprises et requalification ouvrière : la négociation et ses effets - CNAM, 1993.