

Jean Besançon
Directeur de l'Université ouverte des compétences
Club Stratégies

Ingénieur agronome, diplômé du CNAM / HEC (DEA RH), il a notamment dirigé un centre de formation d'adultes en Lorraine dans les années 1980, piloté la formation professionnelle continue et l'apprentissage relevant du ministère de l'agriculture, puis les innovations dans l'enseignement agricole dans les années 1990.

Après avoir dirigé un grand mouvement d'éducation populaire en milieu rural (la FNFR) au début des années 2000, il travaille à l'émergence d'un Institut réunissant recherche, recherche-développement, formations ouvertes et à distance et appui en matière de production de compétences dans la sphère « verte » (l'Institut Eduter à Dijon).

Il dirige aujourd'hui l'Université ouverte des compétences – Club Stratégies (www.leclub.org), qui offre la participation à des communautés professionnelles - les Universités ouvertes des pratiques - l'usage et le partage de centaines de ressources vidéo pointues de référence et la participation à des rencontres marquantes dans le domaine des compétences.

Conférence

Agir sur le pouvoir d'agir

Transformations des activités, du travail, de la « formation »

La question de « l'innovation » en matière d'éducation et de formation ressemble à une figure du mouvement perpétuel : les idées et les manières d'agir neuves sont sans doute aussi anciennes que la société. Comme dans les autres domaines du travail humain, ce qui est neuf émerge souvent dans un lieu (l'école d'Athènes, la classe Freinet), porté par des esprits pionniers confrontés à la nécessité de trouver des réponses à des questions nouvelles (ou mal résolues) dans le contexte où l'invention naît.

Ce mouvement peut être initié ou nourri par de grandes figures (Socrate, Condorcet, Paolo Freire) ou porté par des anonymes. Il peut être singulièrement vif dans des conjonctions politiques, sociales, économiques particulières : reconstruire un pays dans un après guerre, alphabétiser la population dans la Suède gagnée par la Réforme ou dans le Brésil de la seconde partie du XX^{ème} siècle en sont de bonnes illustrations.

Et à chaque fois la même question est posée : comment améliorer la capacité d'un système d'éducation et de formation à inventer des solutions pertinentes et parfois neuves pour accomplir les tâches que la société lui confie ?

C'est dans cette perspective que se situe cette intervention. En interrogeant en particulier un paradoxe.

Agir en matière d'éducation et de formation est aujourd'hui de plus en plus complexe, compliqué : l'action est ensevelie sous une avalanche de règles, de déclaration d'intention dans les moindres détails, de référentiels volumineux à suivre, de documents à remplir, de contrôles et de défiances en tous genres.

Et pourtant... la formation devrait servir des personnes et des activités dont le travail évolue à un rythme particulièrement vif : capacité d'anticipation, vitesse de réaction, capacité à innover sont les mots clefs, au côté de la confiance, de la compétence et de la pertinence de l'organisation.

Aussi, plutôt que d'explicitier dans le moindre détail à des opérateurs de la formation et de l'éducation ce qu'ils devraient faire (ou les « innovations » qu'ils devraient suivre), ne serait-il pas possible d'explorer une autre piste : leur redonner du pouvoir d'agir ?

Publications (accessibles sur [cette page](#))

- *Pour un enseignement agricole en mouvement* - Contribution aux assises de l'enseignement agricole public - octobre 2009.
- Territoires, emplois, compétences - Opportunité et faisabilité de la création d'une agence pour soutenir les innovations et porter appui aux acteurs - (Jean Besançon - Bruno Lebatteux). Rapport de mission au Ministre de l'agriculture et de la pêche - 2005
- Ruralités et développement – Contribution pour une loi sur la ruralité, FNFR, HS Revue Animer, 2003.
- *Vers une éducation permanente en réseau*, Educations, société (coord.), Revue POUR, N° 165, 2000.
- Framaszek - Qualification des métiers en changement (en coll.) - Dynasztia Kiado, Budapest - Paris, 1997.
- Quel enseignement agricole en 2010 ? Une réflexion prospective pour l'enseignement et la formation professionnelle agricoles (rap.) - Editions du GREP, Paris, 1996.
- *Les brèches de la promotion sociale en entreprise*, Revue POUR, N° 148, 1995.
- L'individualisation de la formation en questions (en coll.) - La documentation française, Paris, 1994.
- Modernisation des entreprises et requalification ouvrière : la négociation et ses effets - CNAM, 1993.